

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г.Казани



Казан шәһәре Совет районының муниципаль автоном мәктәпчә белем бирү учреждениесе «293 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы»

420073, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Аделя Кутуя, д. 2а
ИНН 1660034128, КПП 166001001

420073, Татарстан Республикасы, Казан ш., Гадел Кутуй ур. 2а
Тел.: (843) 273-54-41, факс: 273-69-00, e-mail: madou.293@tatar.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №293»
Протокол №3 от 28.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №293»
Пономарева В.В.
Приказ № 19 от 28.03.2023г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г.Казани
за 2022 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г.Казани»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 293»
Руководитель	Пономарева Валентина Викторовна
Юридический адрес	420073, г.Казань, ул.Аделя Кутуя, д 2а.
Фактический адрес	420073, г.Казань, ул.Аделя Кутуя, д 2а, 420073, г.Казань, ул.Авиахима, 5
Телефон	8(843)273-69-00
e-mail	madou.293@tatar.ru
Адрес сайта в интернете	https://edu.tatar.ru/sovetcki/page86031.htm
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Функционирует	с 1971г.
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5982 от 18.02.2015г.; Срок действия: бессрочно приложение к лицензии серия 16П01 №0001774. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006211 от 24.08.2017г. Устав зарегистрирован № 551/КЗИО-ПК от 02.04.2019г. Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитет муниципального образования г. Казани.

МАДОУ «Детский сад № 293» расположено в двух зданиях, в жилом районе вдали от предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту, двухэтажные. Проектная наполняемость на 290 мест. Общая площадь двух зданий 2962 кв. м, из

них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1848 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №293 комбинированного вида» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21.

Режим работы Детского сада.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме:

10,5 часовое пребывание детей – с 7.30 до 18.00.

Группа по присмотру и уходу с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №293» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – МОиН РФ) от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МОиН РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАДОУ «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г.Казани было проведено самообследование учреждения. Отчетным периодом является 2022 календарный год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводились: оценка системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ «Детский сад №293» представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Отношения между МАДОУ «Детский сад №293» и Управлением образования г.Казани определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МАДОУ.

Отношения МАДОУ «Детский сад №293» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад №293» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022 году детский сад посещали 322 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 15 групп,

- 3 группы раннего возраста
- 7 групп общеразвивающей направленности
- 4 группы комбинированной направленности с фонетико-фонематическим нарушением речи
- 1 группа с туберкулезной интоксикацией.

Группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
ранняя	2 – 3 лет	3	75
младшая	3 – 4 лет	2	39
средняя	4 – 5 лет	3	71
санаторная (с туберкулезной интоксикацией)	3 – 7 лет	1	9
старшая	5 – 6 лет	1	46
старшая логопедическая	5 – 6 лет	2	25
подготовительная логопедическая	6 – 7 лет	2	31
подготовительная	6 – 7 лет	1	26
Итого		15	322

В ДОУ реализуются:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г.Казани, разработанная на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Вариативная часть

- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики. Фонематических процессов. Грамматического строя речи через коррекцию дефектов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №293» основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с пятью образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, детское экспериментирование.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе:

- Примерной образовательной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой.
- Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи». Под ред. Н. В. Нищевой.
- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч –радость познания». Под ред. Р.К.Шаеховой.
- Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Под ред: З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой, А.И.Камаловой, Р.М.Алексеевой;
- Методических рекомендаций по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. Министерства образования и науки Республики Татарстан.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г.Казани разработанная для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Социальный портрет воспитанников на 2022 год:

	Количество	Процент от общего количества
Всего детей	322	100%
Мальчиков	156	48%
Девочек	164	52%
Русских	135	42%
Татар	110	34%
Смешанные семьи	77	24%
Полная семья	285	86%
Неполная семья	37	14%
Количество детей в семье 1 ребенок	115	36%
Количество детей в семье 2 ребенка	166	52%
Количество детей в семье 3 ребенка	41	12%
Кол-во детей, полностью освобожденных от родительской платы, 100%	19	5,9%
Кол-во детей, родительская плата для которых снижена (оплачивают 50%)	30	9,3%

Работа с родителями ведется в соответствии с годовым планом. Педагоги используют разнообразные формы работы с родителями: были проведены родительские собрания, где воспитатели рассказывали об уровне знаний детей, показывали занятия, приглашали на открытые коллективные просмотры, совместные мероприятия.

В детском саду существует множество форм взаимодействия и сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания, в том числе общие.
- Консультации, в том числе и индивидуальные.
- Беседы со специалистами детского сада.
- Совместные праздники, досуги, вечера, конкурсы.
- Совместное творчество.
- Наглядная информация (папки-передвижки, стенды, выставки и др.)

На основании приказа №901/02-05-02 от 05.10.2022г. «Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» «О проведении недели открытых дверей в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования» 27 октября 2022 г. в детском саду проходил День открытых дверей. Данное мероприятие было направлено на ознакомление родителей с детским садом, задачами воспитательно-образовательного процесса, получением информации об организации режима дня и питания детей, условиях содержания, а также возможностью получить помощь от опытных педагогов. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В течение года своевременно обновлялась наглядная информация для родителей по организации подвижного режима дома, рекомендации по подвижным играм, формированию предпосылок к здоровому образу жизни в домашних условиях. Приобщение родителей к

активной работе по физическому воспитанию детей, позволило нам расширить их кругозор знаниями об особенностях использования профилактических упражнений, подвижных игр, спортивных игр, а также помогло в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Были проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Осенний марафон», «Во саду ли в огороде», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Праздник мяча», «Флешмоб», «Воробьиная дискотека», «Космическое путешествие», «Крепыши», «Веселые старты», «Вперед к Победе». Был проведен инструктаж с сотрудниками по вопросам охраны труда и пожарной безопасности, контроль за состоянием рабочих мест и соблюдением пропускного режима, проведены беседы и мероприятия с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности. Информировали родителей о ходе образовательного процесса. В группах были вывешены консультации «Безопасность детей», «Адаптация детей в дошкольном учреждении», «Прогулка в осенний лес», «Памятка по гриппу», «ФИЗО в любое время года» и т.д.

Выводы Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Родители положительно отзываются о работе воспитателей и учреждения в целом.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Логоритмика», «Умелые руки», «Тестопластика», «Музыкальная мозаика»
- 2) социально-педагогическое: «Английский для малышей», «Скорочтение», «Комплексное развитие».

В дополнительном образовании было задействовано 194 ребенка – 60%.

Занятия по дополнительному образованию проводятся два раза в неделю во второй половине дня, согласно дополнительной общеразвивающей программе и требованиям СанПиН. По результатам проведенного анкетирования 91% родителей полностью удовлетворены уровнем платных образовательных услуг в детском саду.

В соответствии с запросами родителей воспитанников в детском саду с 2018г. организована платная услуга – группа « По присмотру и уходу» с режимом работы с 7.00 до 7.30 в утренние часы и с 18.00 до 19.00 в вечернее время. Эта услуга по прежнему остаётся востребованной у детей и родителей.

Вывод: Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №293», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП

Выпуск в школу из 3 подготовительных к школе групп составил 55 детей.

Сводная по динамике изменений по соответствию с целевыми ориентирами показало, что

	Целевые ориентиры	н.г. %	к.г. %	изменения %
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах	58	87	29

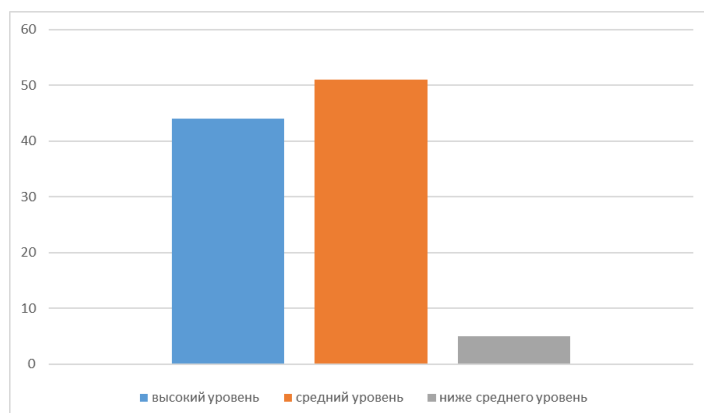
	деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий участников совместной деятельности			
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	55	85	30
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	54	81	28
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	57	77	20
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	57	84	27
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	58	82	24
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	56	84	28
	Итого	57	83	26

Динамика освоения образовательных областей

1	Познавательное развитие	50	82	32
1.1	Математическое (сенсорное развитие)	56	84	28
1.2	ФЦКМ - Формирование целостной картины мира	53	80	28
1.3	РКИД - Развитие конструктивной и исследовательской деятельности	45	82	36
1.4	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	47	84	37
2	Речевое развитие	47	87	40
2.1	Развитие речи	49	86	37
2.2	Подготовка к обучению грамоте	46	84	38
2.3	Чтение х/л	46	90	44
3	Художественно-эстетическое развитие	48	87	39
3.1	Художественное творчество	49	83	34
3.2	Музыка	46	91	45
4	Физическое развитие	53	86	33
4.1	Здоровье	50	84	33
4.2	Труд	57	91	33
4.3	Безопасность	51	83	33

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

С согласия родителей (законных представителей) в марте педагогом-психологом ДООУ проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 детей. Психолого-педагогическое тестирование показало уровень готовности к школе будущих первоклассников



Высокий уровень – 44%

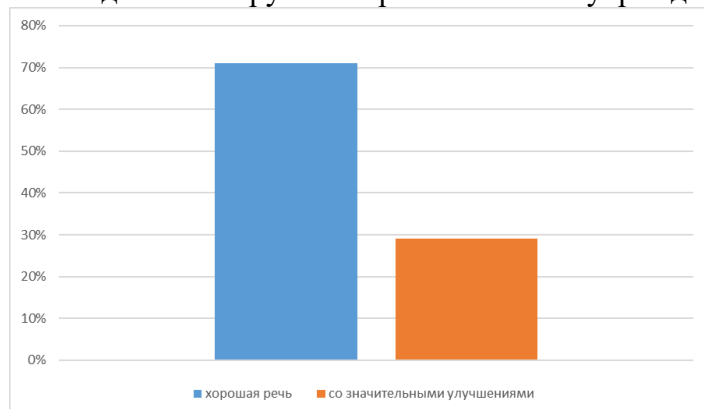
Средний уровень – 51%

Ниже среднего уровень – 5%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты коррекционной работы с детьми

В 2022 году функционировало 4 логопедические группы, которые посещало 56 детей. Из логопедических групп в образовательные учреждения ушли 24 ребенка.



с хорошей речью – 17 детей

со значительными
улучшениями – 7 детей

Коррекционную работу по исправлению речевых нарушений у дошкольников проводили учителя-логопеды Салихова Э.Р., Ганеева Г.Ф., Марчева Т.К. совместно с воспитателями логопедической группы.

Распределение выпускников по образовательным учреждениям

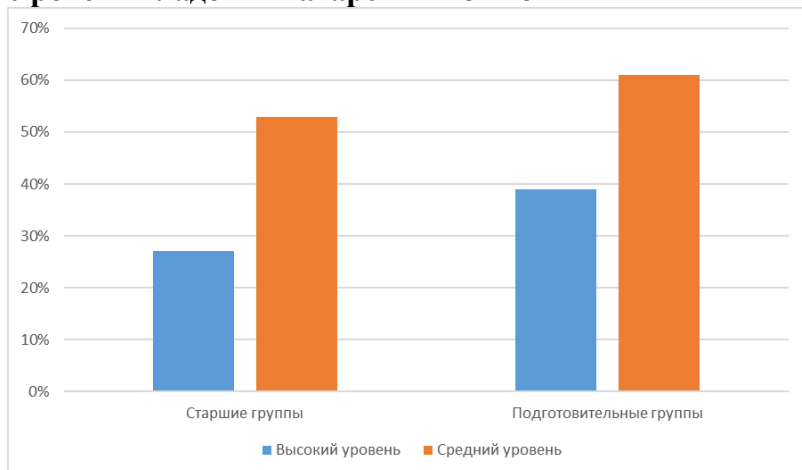
№ МОУ	Количество детей	%	№ МОУ	Количество детей	%
111	19	34%	78	1	2%
93	13	23%	86	1	2%
181	6	11%	98	1	2%
96	3	5%	116	1	2%
28	1	2%	121	1	2%
8	1	2%	122	1	2%
18	1	2%	139	1	2%

39	1	2%	Адымнар	1	2%
40	1	2%	Царево	1	2%

Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку

Воспитатели по обучению детей татарскому языку Валиуллина Г.Р. и Хурмиева Э.Р. и педагоги ДОУ внедряют в свою работу инновационные технологии, позволяющие совершенствовать работу по обучению детей татарскому (родному) языку.

Уровень владения татарским языком



В старших группах
Высокий уровень – 27%
Средний уровень – 53%

В подготовительных к школе группах
Высокий уровень – 39%
Средний уровень – 56%

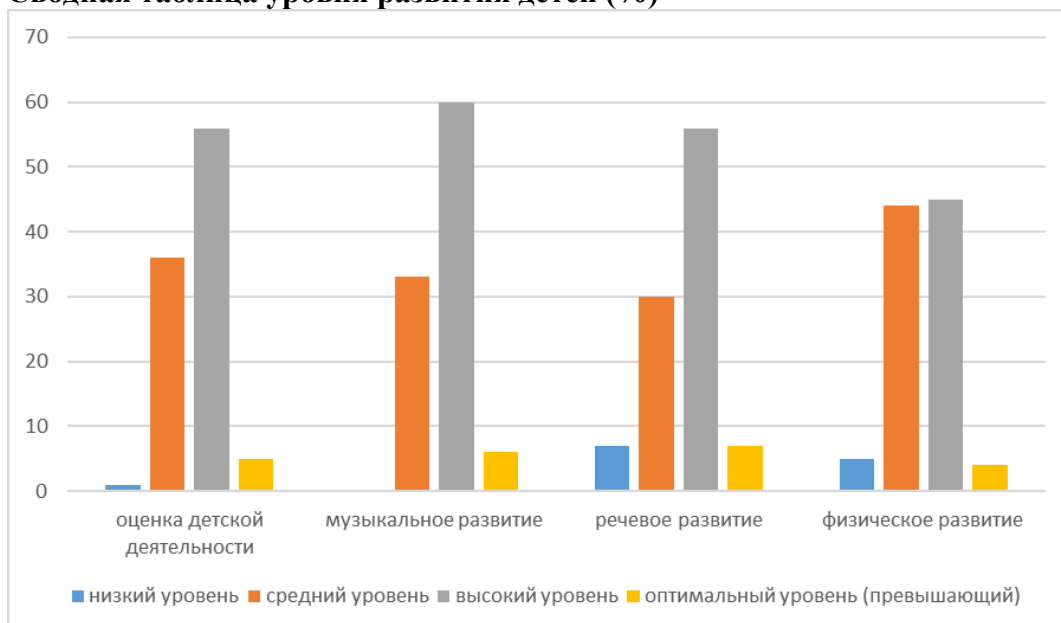
Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют небольшие диалоги на татарском языке. С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

Результаты уровня развития детей

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Сводная таблица уровня развития детей (%)



	низкий уровень, %	средний уровень, %	высокий уровень, %	оптимальный уровень (превышающий), %
оценка детской деятельности	1	36	56	5
музыкальное развитие	0	33	60	6
речевое развитие	7	30	56	7
физическое развитие	5	44	45	4
Итого	4	36	55	6

Вывод: По результатам итогового мониторинга выполнения детьми ООП прослежена система работы педагогического коллектива над реализацией ООП и получен достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
2. Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации оздоровительной работы осуществляется лично-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1 группа здоровья – 134

2 группа здоровья - 176

3 группа здоровья - 15

Инвалидность имеет – 1 ребенок

Число дней, проведенных воспитанниками в группах - 48066, пропущено - 31645, по болезни - 1936, пропуск 1 ребенком в день составил – 4,2.

Причины пропусков: ОРВИ, ОРЗ, фарингит, другие заболевания. Карантины: по ветряной оспе.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение летнего периода 2022 года детский сад работал в соответствии с планом летней оздоровительной работы. План работы в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотры-конкурсы и работу с родителями.

Основная цель летнего периода: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное и целостное развитие личности каждого ребенка.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями – 225.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

1. VII Республиканский конкурс «Весенний переполох» в рамках проекта «В ритме Жизни», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», диплом II степени.
2. XIV Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов, номинация «Театральное искусство», диплом лауреата I степени
3. Конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2022», диплом лауреаты.
4. Вокальный конкурс-фестиваль «Балачак», благотворительный фонд «Добро рядом», диплом участника.
5. Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России», ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Международный фестивальный центр «Ритм», диплом, лауреат II степени.
6. Районный этап городского конкурса спортивных танцев – 2022 для детей дошкольного возраста, диплом участника.
7. Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»), диплом III место.
8. Республиканский конкурс «Эти белэн бергэ» - «Вместе с папой», диплом II место.
9. Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казань, Диплом, лауреата I степени.
10. I Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», интернет портал учителей РТ, диплом 2 степени.
11. II Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая», отдел образования исполнительного комитета Мамадышского муниципального района, диплом лауреата III степени
12. V Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах», Интернет портал Учителей РТ, диплом I степени.
13. Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», 3 место.
14. Всероссийский конкурс «Воспитание на 5» СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник», номинация «Чтецы-дети», диплом III место.
15. Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Светоч» «Великий праздник – День Победы! 77 лет», диплом I место

16. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Загадочный космос», «Наши пернатые друзья», «Вдохновение осени», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», дипломы.

Вывод: Прделанная за текущий год работа показала положительные стороны в жизни коллектива ДОУ. Дети чувствуют себя комфортно в детском саду, они успешно развиваются.

V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими и медицинскими кадрами, а также техническим персоналом. Среднесписочная численность работников составила 61 человек.

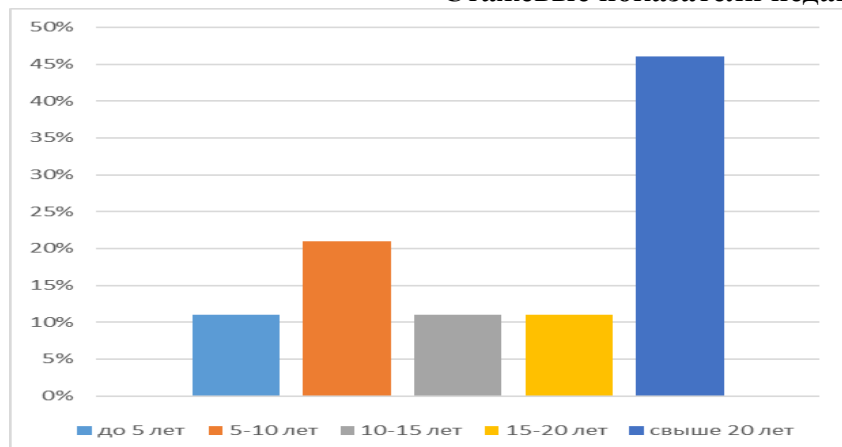
Заведующий детским садом – Пономарева В.В. – образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 28 лет.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – Ермолаев В.В.

Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию.

	количество	образование		категория			
		высшее	среднее	высшая	1-я	сзд	без кат
Старший воспитатель	1	1			1		
Воспитатели	19	13	6		5	9	5
Воспитатель по обучению детей тат.яз	2	2			2		
Учителя-логопеды	3	3			3		
Музыкальные руководители	2	2		2			
Педагог-психолог	1	1				1	
Итого	28	22	6	2	12	9	6

Стажевые показатели педагогов



до 5 лет – 3 педагога

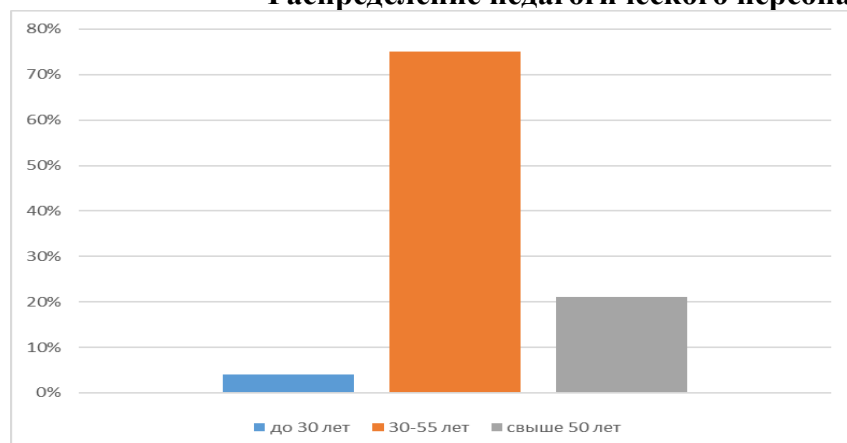
5-10 лет – 6 педагогов

10-15 лет – 3 педагога

15-20 лет – 3 педагога

свыше 20 лет – 13 педагогов

Распределение педагогического персонала по возрасту



До 30 лет – 1 педагог

30-5 лет – 21 педагог

Свыше 55 лет – 6 педагогов

Курсы повышения квалификации прошли - 10 педагогов
Аттестацию на категорию прошли – 5 педагогов
Соответствие занимаемой должности подтвердили - 4 педагога

Работа с кадрами направлена на повышение профессиональных компетенций, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

На базе детского сада в феврале 2022 года было проведено районное методическое объединение воспитателей по теме «Развитие детской инициативы в разных видах деятельности». Семинар проходил on-line с помощью приложения zoom.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах:

1. Курсы повышения квалификации музыкальных руководителей ДОУ РТ «Развитие профессиональной компетенции музыкального руководителя ДОУ с учетом этнокультурной ситуации развития детства».
2. Практико-ориентированный вебинар «Использование метода кинотерапии в психолого-педагогической работе», Международная научно-практическая конференция «Образование и личность: содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызова современности».
3. Вебинар «Нейропсихологический подход к профилактике трудностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста», НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования».
4. Вебинар «Эффективная модель образовательного процесса в современном детском саду», Просвещение «Союз»
5. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».
6. Обучающий вебинар мастер-класс «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектика» А.З.Зака», Развивающие игры Воскобовича.
7. Вебинар «Практические техники для развития мелкой моторики и их влияние на интеллект», Педагогический портал «Солнечный свет».

Методические публикации

1. Публикация статьи «Путешествие в магазин игрушек», эжж. «Магариф.РФ».
2. Публикация статьи «Использование игровых приемов и технологий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Образовательный центр Магариф.
3. Публикация «Игра-путешествие «Веселый огород», СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята».
4. Публикация «Конспект интегрированного занятия по развитию речи», СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята».
5. Публикация «Методическая разработка», СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»
6. Публикация «Развитие музыкально-творческих способностей у дошкольников», СМИ Журнал «1 сентября».
7. Публикация конспекта «От семечек – к росточку, от росточка – к деревцу», Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ».
8. Публикация конспекта занятия «Мы вежливые ребята», Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ».
9. Публикация «Развитие познавательных способностей детей, через опыты и эксперименты», СМИ «Солнечный свет»

Участие педагогического коллектива в конкурсах

1. Городской конкурс детской анимации «Мультпарад», диплом I место
2. Республиканский конкурс авторских методических разработок «Лучшие цифровые образовательные практики»
3. Районный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека – 2022», диплом I место
4. Районный этап городского конкурса «Удивительный мир книги» в рамках проекта «Мир детства», диплом 3 степени

5. Всероссийский конкурс «Дорогу Педагогу!»-2, СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник», номинация «Методическая разработка»
6. Всероссийский конкурс «Белый мел» - 6, СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», диплом, победитель II место
7. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Вдохновение осени», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»
8. Республиканский творческий конкурс «Вернисаж», ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»
9. Всероссийский конкурс «Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи», СМИ «Завуч»
10. Всероссийский конкурс «Воспитание на 5» СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник», номинация «Делюсь опытом»
11. Конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»

Вывод: в МАДОУ созданы предпосылки профессионального роста педагогов, совершенствуются профессиональная подготовка и мастерство. Педагоги детского сада, повышая свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами. Методический кабинет пополняется дидактическим материалом. В группы были закуплены канцтовары для творческого развития детей.

Вывод. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности, эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально - технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями.

Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территория по всему периметру ограждена новым металлическим забором с доступом системы контроля. С 01.09.2022 года в детском саду работает система ОРПЕН, которая позволяет контролировать, кто и когда (сотрудники, дети, родители или доверенные лица) был на территории детского сада.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией, с возможностью управления эвакуацией и речевым оповещением, камерами видеонаблюдения, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Системой контроля управления доступом оборудованы все входы в детский сад. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад №293» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. В 2022 году в ДОУ по адресу Аделя Кутуя, 2а была установлена комната охраны, для ограничения доступа к приборам контроля за детским садом. Проводилась работа по совершенствованию пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Прогулочные площадки оснащены теневыми навесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании. Территории участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности и проведения разнообразных видов деятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. На территории сада имеются прогулочные веранды, спортплощадка, роца, цветники. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям надзорных органов.

В МАДОУ «Детский сад №293» предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В детском саду имеются:

- методический кабинет
- медицинский блок (кабинет врача и старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет татарского языка
- логопедические кабинеты
- кабинет психолога.

Все кабинеты эстетично оформлены. ДОУ полностью оснащено мягким и жестким инвентарем, дидактическим материалом. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Предметная среда оптимально насыщена. В группы были закуплены канцтовары для творческого развития детей и игрушки. В 6 группах были обновлены игровые стеллажи.

Для оформления музыкального зала по адресу Аделя Кутуя, 2а были приобретены тематические занавесы на стену. В физкультурном зале был сделан косметический ремонт, покрашены стены и пол.

Методический кабинет пополняется дидактическим материалом.

Для медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Лекарственные и средства оказания первой медицинской помощи обновляются ежегодно.

Данные лабораторного контроля соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат). Питание в ДОУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляют медицинский работник и заведующий. Имеется 10-дневное меню. Продукты питания приобретаются централизованно, поставщик Департамент продовольствия и питания города Казани

В пищеблоке работают 7 человек: 2 – шеф-повара, 2 – повара, 1 подсобный работник, 2 кладовщика. Выдача пищи с кухни производится по графику только после снятия проб бракеражной комиссией. Суточная проба оставляется. Ведется накопительная ведомость – бракераж. По адресу ул.Авиахима, 5 был проведен текущий ремонт холодного цеха кухонного блока. Пополнили пищеблок технологическим оборудованием и новыми стеллажами.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится по графику и по мере накопления отходов.

Финансовые ресурсы дошкольного учреждения состоят из бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

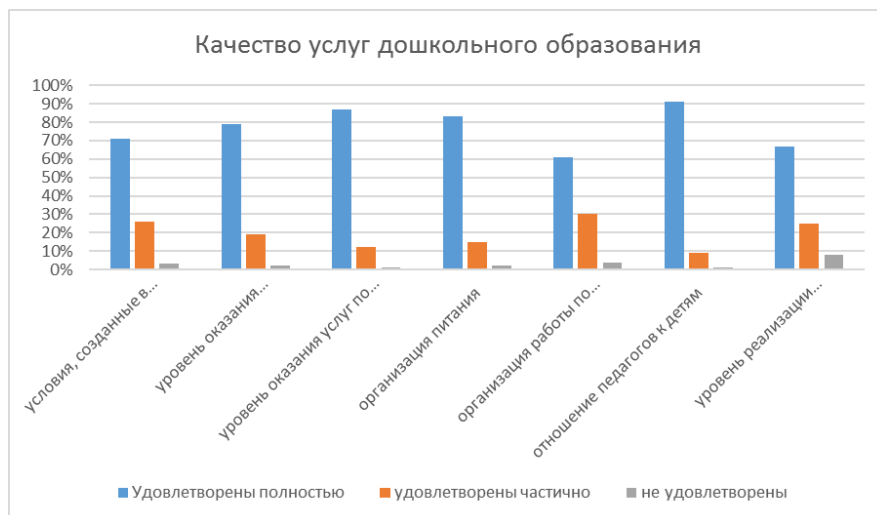
Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здания детского учреждения находятся в удовлетворительном состоянии, требуют частичного, декоративного ремонта, необходим ремонт прогулочных веранд. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 24.10.2022г. по 31.10.2022г. проводился опрос родителей по качеству услуг дошкольного образования, предоставляемых детским садом, в котором приняло участие 201 родитель. Получены следующие результаты:



	удовлетворены полностью	частично	не удовлетворены
условиями, созданными в детском саду	142 – 71%	53 – 26%	6 – 3%
уровнем оказания образовательных услуг	159 – 79%	38 – 19%	4 – 2%
уровнем оказания услуг по присмотру и уходу за детьми	175 – 87%	24 – 12%	2 – 1%
организацией питания	165 – 83%	31 – 15%	4 – 2%
организацией работы по оздоровлению детей	133 – 61%	60 – 30%	8 – 4%
отношением педагогов к детям	183 – 91%	17 – 9%	1 – 1%
уровнем реализацией дополнительных программ дошкольного образования	134 – 67%	51 – 25%	16 – 8%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ВЫВОД Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Приложение № 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №293 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	322
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	322
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	322/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	322/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56/ 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54/ 17%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/ 50%
1.8.1	Высшая	2/ 7%
1.8.2	Первая	12/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/ 93 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	28/ 93%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/ 322
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,00 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	207 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №293»



В.В.Пономарева